

Mateřská škola Velký Osek, okres Kolín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ SVĚT? ... TAK TO
MUSÍME
PROZKOUMAT!!!“

ŠVP platí od 1. 9. 2018

Ve spolupráci s kolektivem MŠ

zpracovala Blanka Šindelářová, ředitelka mateřské školy.

Č. j.:

54/ 18

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne:

29.8.2018

ŠVP byl předložen zřizovateli dne: 31.8.2018

ŠVP byl projednán s rodiči dne: 11.9.2018

Obsah:

- 1) Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2) Charakteristika mateřské školy**
- 3) Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole**
- 4) Organizace vzdělávání v naší mateřské škole**
- 5) Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6) Vzdělávací obsah**
- 7) Evaluační systém**

8) Veřejné přílohy:

- ⇒ Organizační řád
- ⇒ Školní řád
- ⇒ Provozní řád
- ⇒ Provozní řád ŠJ

9) Neveřejné přílohy

- ⇒ rozvrh služeb učitelek
- ⇒ náplně práce
- ⇒ plán kontrolní činnosti
- ⇒ roční plán

1) Identifikační údaje:

Mateřská škola je právním subjektem od 1. 7. 2001.

Zřizovatel: Obec Velký Osek, Revoluční 36, Velký Osek

Ředitelka: Blanka Šindelářová

Adresa: Mateřská škola Velký Osek, okres Kolín, Masarykova 671,
281 51, Velký Osek

Telefony: 321 795 565,
775 725 705,
773 156 773,
775 725 707

č. účtu: 216 417 163/0300

IČ: 709 267 35

e-mail: msvelkyosek@tiscali.cz

web: www.skolka.velky-osek.cz

datová schránka: 7yrk3tz

2) Charakteristika naší mateřské školy

Mateřská škola se nachází ve středu obce Velký Osek, nedaleko základní školy, v sousedství Lidového domu.

Původně byla ve Velkém Oseku MŠ o třech třídách, uvedená do provozu v roce 1971. V roce 1984 byla přistavěna nová, patrová, podsklepená budova.

V současné době jsou v provozu čtyři třídy, jejichž hygienická kapacita byla stanovena na 90 dětí. Provozní doba MŠ je od 6.30 hod. do 16.30 hod. Provozní doba jednotlivých tříd je přizpůsobena postupnému přicházení dětí do MŠ a aktuálnímu rozpisu služeb učitelek pro daný školní rok.

- V 1. třídě (přízemí, stará budova) je provoz zpravidla od 8.00 hod. do 15.00 hod. Do této třídy jsou většinou zařazovány děti nejmladšího věku.
- Ve 2. třídě (přízemí, stará budova - starší děti) je provoz zpravidla od 7.00 hod. do 16.00 hod.
- V nové budově v přízemí je provoz od 6.30 hod. do 16.30 hod.
- V nové budově v 1. patře je provoz zpravidla od 7.00 hod. do 16.00 hod.

Postupné zahajování a ukončování provozu umožňuje efektivní využití pracovní doby učitelek. Do jednotlivých tříd jsou děti umístovány podle věku. Sourozenci a kamarádi se mohou ve třídách navštěvovat, hrát si spolu.

Mateřská škola slouží dětem z obce i blízkého okolí - Volárna, Oseček, Kanín.

Celodenní stravování dětí je zajištěno ve vlastní kuchyni, která byla v roce 2000 zmodernizována a vybavena nerezovými spotřebiči i doplňky. V roce 2015 byla vybavena konvektomatem. Vedoucí školní jídelny má pro svou práci k dispozici PC.

Odhlašovat a přihlašovat obědy mají rodiče možnost osobně, na pevnou linku i na mobilní telefon přímo do kuchyně.

MŠ má svou vlastní prádelnu, sušárnu a mandl, které jsou umístěny v suterénu spolu se skladem prádla, potravin, pracovní dílnou, kotelnou a garáží. Garáž je v současné době využívána jako sklad hraček, určených na hry při pobytu venku.

Naše mateřská škola je postavena uprostřed velké zahrady. Zahrada poskytuje dostatek možností k pohybovému vyžití, je vybavena pískovištěm, doskočištěm, houpačkou i víceúčelovým sportovním komplexem. Část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy. Děti mají k dispozici dostatek hraček a materiálů k rozmanitým činnostem (hrábě, lopaty, kolečka, formy na výrobu cihel a hradeb, míchačku). V létě využíváme na otužování dětí mlhoviště, které je od roku 2014 nově zrekonstruováno. Také využíváme hračky pro hry s vodou.

Třídy jsou prostorné, světlé a vzdušné. Dostatečně velký prostor tříd umožňuje vytvoření pracovních center a hracích koutků, i míst pro rušnější pohybové aktivity či odpočinek dětí. V přízemí staré budovy je jedna místnost využívána pro pohybové aktivity, odpočinek dětí, sledování divadelních představení a schůzky rodičů. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je postupně obnovováno a doplňováno. Při výběru hraček dbáme na účelovost a moderní trendy. Velké procento nakoupených hraček a pomůcek tvoří hračky podporující logické myšlení dětí a hračky, při jejichž manipulaci je nutné zapojit více smyslů zároveň. Vybavenost tříd (hračky a pomůcky) je na vysoké úrovni. Jelikož nechceme z této úrovně slevit, jezdíme vybírat hračky na výstavy a veletrhy nebo nakupujeme hračky až po předvedení. Velký důraz klademe na prožitkové učení, při němž využíváme nejen tyto moderní pomůcky, ale především zařazujeme prvky z dramatické výchovy. Vedeme děti k tomu, aby přiměřeně plnily své povinnosti, ale i k tomu, aby znaly svá práva a mohly se svobodně rozhodovat.

3) Podmínky vzdělávání v mateřské škole

Věcné podmínky

Mateřská škola je od roku 2014 zateplená. Původní budova je přízemní, nepodsklepená, propojená spojovací chodbou s novou jednopatrovou, podsklepenou budovou. V původní budově je umístěna šatna učitelek, která byla v roce 2007 vybavena novými samostatnými skříňkami pro každého zaměstnance pracujícího ve spodní budově, kuchyň a kancelář hospodářky, dále 3 třídy, z nichž 1 třída je víceúčelová. Hygienické zázemí pro děti i dospělé bylo zrekonstruováno v roce 2007. Jednalo se o celkovou rekonstrukci spodní budovy, hygienického zázemí včetně kanalizace, vybudování nové kuchyňky a úklidové místnosti v hodnotě cca 500 000,- Kč. Celá spodní budova byla vymalována omyvatelnými barvami, do prostorné haly byly zakoupeny nové dětské šatní skříňky. V 1. třídě byla vyměněna podlahová krytina (linoleum) a zakoupen nový koberec (2007). V roce 2009 byla ve 2. třídě položena plovoucí podlaha a v roce 2011 byl vyměněn koberec.

Nová budova je dostatečně prosvětlená velkým množstvím oken, která jsou v celé MŠ již plastová. Na přelomu května a června 2017 byla provedena kompletní výměna osvětlení z dotací MVV. Zásadní změnou v roce 2009 prošla hygienická a sociální zázemí v obou patrech nové budovy. Tato rozsáhlá rekonstrukce v hodnotě cca 1 500 000,- Kč zahrnovala i vybudování úklidových místností v obou patrech. Rozsáhlé prostory nové budovy jsou pokryty PVC - to bylo v přízemí nové budovy kompletně vyměněno v létě 2016 a v létě 2018 bylo PVC vyměněno i na schodišti a v celém 1. patře nové budovy. V hernách jej překrývá z větší části koberec, který je, v obou patrech, od prázdnin roku 2011 také vyměněn za nový. Jelikož se zřizovateli podařilo získat dotaci na snížení energetické náročnosti školy v hodnotě cca 4 500 000,-Kč, proběhla ve školním

roce 2013 - 2014 výměna oken, zateplení obou budov a nová fasáda mateřské školy. Rekonstrukce byla zakončena v srpnu 2014 kolaudací.

Od roku 2012 jsou již všechny třídy vybaveny novým funkčním moderním nábytkem. V roce 2018 mají i učitelky nové, velké, zamykací stoly. Zařízení je podle finančních možností obce průběžně doplňováno a obnovováno. Sedací nábytek dětí ve všech třídách odpovídá ergonomickým požadavkům. Uspořádání a výška nábytku umožňuje uložení hraček tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samy vybírat a ukládat. Uložení hraček je přehledné, uspořádané a dává příležitost k udržování pořádku. Vybavení hračkami je velmi dobré, rozmanitý sortiment uspokojuje potřeby jednotlivců a poskytuje dětem i dostatek příležitostí ke kolektivním hrám.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Didaktické pomůcky a výtvarný materiál jsou uloženy v kabinetech v každém patře. Část pomůcek je přímo ve třídách. Centrální sklad pracovních a metodických listů a specifických pomůcek je ve sborovně MŠ, kde je též PC a tiskárna.

Každá třída má svoji samostatnou prostornou šatnu, novou umývárnu a dostatečný počet WC, které jsou odděleny zástěnou. Zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Lehátka pro odpočinek dětí jsou od roku 2011 vyměněna za nová a jsou umístěna v závěsem oddělené části víceúčelové třídy (dole) a v nové budově v kabinetech též za závěsem. Lůžkoviny jsou umístěny v oddělených boxech, čímž jejich ukládání splňuje hygienické požadavky. Zaměstnanci školy mají k dispozici sociální zázemí se samostatným WC, sprchou a šatnou. V roce 2012 jsme nechaly šatny vybavit novým nábytkem.

Podlahové krytiny byly voleny účelně - pro denní pobyt dětí většinou linoleum (šatny, třídy), koberce (část třídy a herna) a dlažba (umývárny, WC).

V roce 2016 proběhla rozsáhlá oprava podlahy a výměna PVC v přízemí nové budovy, v roce 2018 i v celém 1.patře a na schodišti nové budovy.

Škola je napojena na obecní kanalizaci a vodovod, teplá voda pro umývání rukou a nádobí je zajištěna bojlerem, kuchyň má k dispozici myčku na nádobí.

Technický stav budov odpovídá dobře provozu. Byl obnoven nátěr zábradlí na terase, na střeše staré budovy a na schodišti únikového východu. Je třeba opravit chodník a plot MŠ. Prostory školy jsou vytápěny plynem. V červnu 2017 byla provedena výměna kotlů z dotačního fondu MVV.

Zahrada mateřské školy je rozlehlá. Díky dotaci od MMR je nově vybavená herními komponenty od firmy Tomovy parky. Dominantou zahrady je „Pirátská loď“ s průlezkami, skluzavkou, lezeckou stěnou a kreslicí tabulí. Mezi nové prvky patří také pískoviště, balanční mostek, lanová průleзка, domeček, houpačka, velká kreslicí tabule, basketbalový koš, zrekonstruované posezení a mobiliář (odpadkový koš a lavičky se stolečkem).

Bazének, který se nacházel v přední části zahrady, byl o prázdninách 2013 zasypán a na jeho místě jsme vybudovali nové, moderní mlhoviště se speciálním protiskluzovým povrchem. V letních měsících bude využíváno k otužování dětí a pro hry s vodou.

Na zahradě jsou průběžně vysazovány dřeviny a rostliny, které dotvářejí její ráz a poskytují i ochranu před slunečními paprsky. Průběžně upravujeme podrosty u stávajících keřů, zákoutí u pískoviště (neviditelné obrubníky, mulčovací kůra) a rozšiřujeme bylinkovou zahrádku.

Dětem slouží k rozvíjení pohybových aktivit několik průlezek, houpaček a dostatek drobných hraček na pískovištích i řada doplňujícího materiálu pro rozmanité hry. Pro odpočinek jsou k dispozici i lavičky a venkovní posezení, které umožňuje přenášení činností ven, včetně jídla. Ze zahrady je vchod do skladu venkovních hraček, který je umístěn v bývalé kotelně.

Záměry:

- *plánujeme úpravu zadní zahrady (přizpůsobené environmentální výchově)*
- *vybudování pergoly a renovaci prostoru u ohniště*
- *renovace plotu a chodníku*
- *vybudování prostoru na nádoby pro třídění odpadu*

Navržená zlepšení bychom rádi zrealizovali v horizontu cca 5- ti let.

Životospráva

- ⇒ Dětem je 3x denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, dle příslušných předpisů, odpovídající současným požadavkům.
- ⇒ Jídlo vaříme ve vlastní kuchyni.
- ⇒ Vedoucí školní jídelny i kuchařky zachovávají vhodnou skladbu jídelníčku, dodržují technologii přípravy pokrmů i nápojů a dbají na plnění spotřebního koše potravin.
- ⇒ Pitný režim je dodržován ve všech třídách. Je zajištěn dostatek tekutin v průběhu celého dne v podobě neperlivé vody a čajů. Mladším dětem pití naléváme, starší děti se již obsluhují samy.
- ⇒ Mezi jednotlivými jídly jsou zachovány doporučené intervaly.
- ⇒ Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- ⇒ Děti mají na jídlo dostatek času.
- ⇒ Dbáme na estetické prostředí při stolování.
- ⇒ Starší děti mají možnost pomáhat s prostíráním, obsloužit se samy u svačiny a podílejí se i na sklizení ze stolu.
- ⇒ Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí, alergeny jsou vyznačovány v jídelníčku. S rodiči dětí s alergiemi úzce spolupracujeme a snažíme se jim dle možností vyjít co nejvíce vstříc.
- ⇒ Všem dětem je po obědě umožněn relaxační nebo odpočinkový režim.

- ⇒ Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí vůbec. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- ⇒ Pravidelně je zařazováno ranní cvičení, dostatek pohybových her, pravidelný pobyt venku v délce přiměřené aktuálnímu počasí. Děti si mohou zvolit i cvičení v pohybovém kroužku a fotbalové škole, ve Sportovní školičce.
- ⇒ Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- ⇒ Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor, chovají se dle zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- ⇒ *Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*
- ⇒ *Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku.*
- ⇒ *Vést děti k pitnému režimu po celý den - při pobytu na zahradě, po odpočinku.*

Psychosociální podmínky

- ⇒ Rodiče mají možnost po dohodě přivádět dítě do MŠ podle svých potřeb.
- ⇒ Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim s možností pobytu rodičů ve třídě.
- ⇒ Odpočinek a spaní dětí je upraveno individuálně. Všechny děti po obědě odpočívají 20 - 30 minut. Po této době jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity, klidné činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí.
- ⇒ Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

- ⇒ Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, dbají na střídání aktivit, zatížení, soustředění s odpočinkem a uvolněním. Děti mají možnost činností jen přihlížet nebo si odpočinout v klidném koutku třídy.
- ⇒ Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- ⇒ Všechny děti v naší MŠ mají stejná práva, stejné možnosti, stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, podceňován, zesměšňován.
- ⇒ Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- ⇒ Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- ⇒ Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- ⇒ Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v jeho aktivitách, samostatnosti, sebejistotě. Odsuzování a negativní hodnocení dětí je nepřípustné.
- ⇒ U dětí rozvíjíme citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- ⇒ Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv, v němž jsou všichni rádi a cítí se dobře.
- ⇒ Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a jejich zkvalitňování, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- ⇒ Jsou uplatňovány takové formy práce, aby se dítě aktivně účastnilo a mohlo se samostatně rozhodovat.

Záměry:

- ⇒ *Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití.*
- ⇒ *Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.*

Organizace

- ⇒ Organizace provozu MŠ vyplývá z rozpisu služeb učitelek.
- ⇒ Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, navzájem se podporují a doplňují.
- ⇒ Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit prostředí, ve kterém děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- ⇒ Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či momentálně změněné potřeby.
- ⇒ Při nástupu dítěte do školy uplatňujeme individuální adaptační režim.
- ⇒ Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd se snažíme omezit na minimum.
- ⇒ Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- ⇒ Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud potřebují, mohou se uchýlit do klidného odpočinkového koutku a neúčastnit se společných činností, mají i možnost soukromí při osobní hygieně.
- ⇒ Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost tvořit a pracovat v malých, středních i velkých skupinách.
- ⇒ Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, i u aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- ⇒ Dětem je dán dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby hru dokončily, popř. v ní později pokračovaly.

- ⇒ Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.
- ⇒ Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a pobyt venku jsou zařazovány denně.

Záměry:

- ⇒ *Doplnit tělovýchovné nářadí a náčiní tak, aby bylo dostupné ve všech třídách (overbaly, nášlapné kameny, opičí dráhy)*

Řízení mateřské školy

- ⇒ Organizace školy je řízena ředitelkou, (popř. její zástupkyní), která vydává směrnice, řády, vnitřní předpisy, pokyny a příkazy.
- ⇒ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, pedagogické rady,...).
- ⇒ Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (nástěnky, www stránky, rodičovské schůzky,...).
- ⇒ **Konzultační hodiny:** pondělí od 13.00 hod. do 14.00 hod nebo kdykoli po individuální domluvě.
- ⇒ Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka i zástupkyně ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

- ⇒ Ředitelka i zástupkyně školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci (ústní hodnocení, odměny, příprava společných akcí, apod.).
- ⇒ Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- ⇒ Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- ⇒ ŠVP vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- ⇒ MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší ZŠ, popř. jinými organizacemi v místě a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry:

- ⇒ *Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.*
- ⇒ *Využívat nové možnosti, náměty a podněty ze strany rodičů.*
- ⇒ *Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV- záznamy do dotazníků.*
- ⇒ *Provádět autoevaluaci učitelek*

Pedagogické a personální zajištění

- ⇒ Provoz mateřské školy zajišťuje 9 pedagogických pracovníc, 2 provozní pracovnice a 3 kuchařky. V případě potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga a díky „Šablonám“ i školního asistenta.
- ⇒ Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si jí průběžně doplňují (3 učitelky SPgŠ a 4 učitelky VŠ a 1 učitelka

VOŠ se zaměřením na předškolní pedagogiku a 1 učitelka vychovatelství, AP a doplňuje si vzdělání pro učitelství MŠ). Všechny pedagogické pracovnice pracují na svém celoživotním vzdělávání.

- ⇒ Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče s ohledem na dobu, kdy je v MŠ přítomno nejvíce dětí (od 7.00 do 15.00).
- ⇒ Pedagogové a kuchařky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- ⇒ Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (náplň práce, Školní řád, ŠVP PV).
- ⇒ Ředitelka i její zástupkyně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- ⇒ Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- ⇒ Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP Kolín, Nymburk).

Záměry:

- ⇒ *Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.*
- ⇒ *Stabilizovat kvalifikovaný personál, umožnit další studium.*
- ⇒ *Společnými aktivitami stmelovat kolektiv.*
- ⇒ *Vytvářet příjemné pracovní prostředí.*

Spoluúčast rodičů

- ⇒ Všichni zaměstnanci (pedagogičtí i nepedagogičtí) se ve vztahu k rodičům snaží, aby mezi nimi panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, a to na základě partnerských vztahů.
- ⇒ Pedagogové i nepedagogové (kuchyň i provozní) sledují a respektují potřeby jednotlivých dětí nebo rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- ⇒ Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje, mohou se spolupodílet na plánování MŠ i při řešení problémů. V přízemí staré budovy mají k dispozici schránku důvěry.
- ⇒ Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních potřebách a pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném působení na jejich dítě při jeho výchově a vzdělávání.
- ⇒ Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování rad.
- ⇒ Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis (PPP,...) i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí.
- ⇒ Rodiče mají možnost platit „Školné“ složenkou nebo převodem na účet MŠ.
- ⇒ Rodiče jsou seznámeni s pravidly, kterými se řídí dění dětí ve třídě (denní komunikace s rodiči, třídní schůzky,...).
- ⇒ Rodiče se spolupodílí na přípravách akcí (Fotbalová škola, Čarodějnice, Čertovský den, Spaní v MŠ, Dýňování, ...).
- ⇒ Rodiče mají svá práva a povinnosti stanoveny ve Školním řádu MŠ.

Záměry:

- ⇒ Vytvoření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou.
- ⇒ Motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí (slavnosti, vystoupení dětí...).
- ⇒ Vylepšit informační systém pro rodiče (zavedení úřední desky, zlepšení webových stránek školy).
- ⇒ Promýšlet a případně doplňovat nebo měnit možnosti ročního organizačního systému školy, zpřístupnit rodičům na šatnách a na webu roční rytmus školy s plánovanými aktivitami.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Při tvorbě vzdělávacích programů pro děti se SVP vycházíme z RVP PV.

Podpůrná opatření prvního stupně

- ⇒ Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- ⇒ Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.
- ⇒ Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- ⇒ Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- ⇒ Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- ⇒ Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.
- ⇒ Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- ⇒ Základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření II. - V. stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a nelze se od nich odklonit.

- ⇒ Do jednoho měsíce od přijetí podpůrného opatření bude vypracován IVP a projednán s rodiči

Záměry:

- ⇒ *Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, pediatry, psychology, logopedy*
- ⇒ *Zajistit učitelkám další vzdělávání DVPP zaměřené na poruchy chování a učení.*

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- ⇒ Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- ⇒ Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Záměry:

- ⇒ *Pro děti nadané vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.*
- ⇒ *Nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání.*
- ⇒ *V této oblasti budeme získávat poznatky v DVPP.*

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Momentálně v naší mateřské škole děti ve věku 2 - 3 let nemáme. Pokud takovéto děti přijmeme, budou zařazeny do třídy nejmladších dětí. Budou vybrány učitelky, které mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorii, v rámci možností se denně budou co nejvíce překrývat. Pro posílení pedagogického personálu může být přijata chůva, která bude spolupracovat s učitelkami, pomáhat zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a dohledu při hře.

Před přijetím mladších dětí budou dokoupeny další nezbytné pomůcky (např. nočníky, přebalovací pulty, stupátka,...). Režim dne bude upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor bude věnován volné hře. Pro pobyt venku bude využívána zahrada MŠ, budou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti budou voleny s ohledem na věk dětí.

Organizace v průběhu dne bude přizpůsobena aktuálním potřebám dětí. Děti budou mít dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti budou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně budou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, budou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Záměry:

- ⇒ *Vzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladšími 3 let - vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí.*
- ⇒ *Seznamovat se s legislativou, která umožňuje přijímání těchto dětí a vytvoření jim vhodných materiálních, organizačních, psychosociálních a dalších podmínek pro život v MŠ.*
- ⇒ *Získat v rámci operačního programu nebo grantu prostředky na chůvu, nočníky, přebalovací pulty, pokud takové děti přijmeme.*

4) Organizace vzdělávání v naší mateřské škole

Děti jsou do MŠ přijímány formou zápisu, který probíhá v budově MŠ. Rodiče jsou informováni minimálně jeden měsíc před zápisem prostřednictvím webových stránek školy, místního rozhlasu, letáky, rozmístěnými na významných a frekventovaných místech v obci a v areálu MŠ. Zápis dětí do MŠ probíhá v první polovině měsíce května. Kritéria pro přijetí dětí jsou zpracovány vedením MŠ a zveřejněny vždy před zápisem na webových stránkách školy a v prostorách MŠ. O přijetí dětí informuje ředitelka školy formou, která je v souladu s platnými předpisy školy (registrační čísla přijatých i nepřijatých dětí jsou vyvěšeny na budově školy i na našich webových stránkách).

V naší MŠ jsou děti obvykle rozdělovány do čtyř věkově homogenních tříd. Důvodem jsou odlišné individuální potřeby dětí z hlediska věku a prostorové možnosti školy. Každá třída má svá pravidla, popřípadě rituály, která jsou platná pouze pro ni.

Na třídě pracují 2 učitelky, které se vzájemně překrývají min. 2,5 hodiny v době pobytu venku a při obědě. U mladších dětí se zaměřujeme na bezproblémovou adaptaci na nové prostředí, seznamování dětí s režimem dne, personálem, chodem MŠ a novými kamarády. U starších dětí pracujeme na rozvíjení jejich zájmů, poznávání osobnostních charakteristik, budování vědomostí, dovedností a postojů. Prioritou u předškolních dětí je příprava na plynulý a bezproblémový vstup do ZŠ.

Velmi se nám osvědčilo vést děti od nejmladšího oddělení až po vstup do ZŠ. Vzájemné vztahy mezi MŠ, rodiči a dětmi jsou mnohem pevnější.

Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Respektujeme vývojová specifika vzdělávání dětí v předškolním věku tím, že maximálně přizpůsobujeme jejich vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám veškeré plánování a výběr metod a forem práce. Dbáme na to, aby prostředí ve třídách bylo vhodné, podnětné, obsahově bohaté a zároveň se zde děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně. Poskytujeme dětem individuální přístup kdykoli ho dítě potřebuje. Vzhledem ke specifikám předškolního vzdělávání volíme činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost dítěte z učení - jako jsou metody prožitkového a kooperačního učení. Nezastupitelnou roli v tomto věku má nezávazná dětská hra, ale i situační učení a spontánní sociální učení. Dbáme na vzájemnou vyváženost a provázanost aktivit spontánních a řízených her. Přehled metod a forem:

⇒ **interaktivní učení**

⇒ **prožitkové učení** - učení, které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví vzdělávací aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí.)

⇒ **kooperativní učení** - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánované činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci

⇒ **tématické učení** - je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby

děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít

- ⇒ **spontánní a sociální učení** - učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život
- ⇒ **projektové učení** - uplatňované při zpracování integrovaných bloků,
- ⇒ **činnostní učení** - dítě projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, je aktivní - učí se na základě vlastních intelektových činností (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)
- ⇒ **problémové učení** - učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku
- ⇒ **experimentální učení a situační učení**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (561/2004 Sb., § 34a odst. 4).

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitelky školy. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

termín ověření - v 1. týdnu v prosinci (po individuální domluvě)

náhradní termín - v 2. týdnu v prosinci (po individuální domluvě)

- zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (561/2004Sb., § 34b odst. 3).

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (561/2004Sb., § 34b odst. 4).

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Režim dne Mateřské školy Velký Osek

6.30 - 7.50	děti spojeny ve třídě v přízemí NB, spontánní hry, postupné rozcházení do tříd
7.10 - 8.45	spontánní hry, IP, tělovýchovná chvílka, zájmové činnosti řízené učitelkou, komunitní kruh

8.45 - 8.55	přesnídávka (možnost výběru druhu i množství)
8.55 - 9.40	zájmové činnosti řízené učitelkou, spontánní hra
9.40 - 11.45	pobyt venku (s přihlédnutím k aktuálnímu počasí)
11.45 - 12.30	převlékání, hygiena, oběd, čistění zubů, příprava na odpočinek
12.30 - 14.15	odpočinek, četba a poslech pohádek, starší děti - klidové hry, popř. zájmové činnosti a odpolední aktivity
14.15 - 16.30	hygiena, odpolední svačina, hry a zájmové činnosti do rozchodu dětí, při příznivém počasí venku

Doby jídel a odpočinku jsou konstantní, ostatní činnosti a časy se mohou dle podmínek a momentální nálady dětí přizpůsobit. V předškolní třídě mají děti možnost přihlásit se na keramiku pod vedením paní Štěpařové nebo do fotbalové školy při MZŠ, kterou vede 1x v týdnu paní uč. Muniová - uč. zákl. školy a paní Kučírková - kuchařka MŠ. Rodiče se v ten den vyzvedávají děti přímo u MZŠ.

5) Charakteristika vzdělávacího programu

- vize a cíle mateřské školy

Jsme mateřskou školou běžného typu bez vyhraněného zaměření na některou ze vzdělávacích alternativ. Snažíme se brát si ze všeho trochu s co největším ohledem na dítě, které je pro nás vždy prioritou. Plně si uvědomujeme,

jak rozdílné osobnosti se v dětech skrývají, proto je ŠVP tvořeno rámcově, v obecnějších tematických blocích, které mohou učitelky v jednotlivých třídách rozvíjet do svých TVP dle potřeb a zájmů konkrétního složení dětí.

Dlouholetá praxe a zkušenosti zaměstnanců, a to jak v oblasti pedagogického působení, tak v oblasti přípravy pokrmů, činí z našich pracovníků kvalitní personál. Nebráníme se novinkám, a proto naše učitelky i kuchařky doplňují svou praxi o nové trendy a poznatky na školeních a seminářích. Akreditované studium vychází z nabídky vzdělávacích středisek v Praze a okolí.

Cíle a obsah předškolního vzdělávání jsme volily nejen na základě dosavadních praktických zkušeností a odborných znalostí, ale čerpaly jsme také z mnoha návštěv jiných mateřských škol. Seznamovaly jsme se i s alternativními vzdělávacími programy.

Při tvorbě programové nabídky jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, snažily jsme se do našich představ zakomponovat i jiné prvky, které nás oslovily a směřujeme k tomu být školou otevřenou a to nejen dětem, ale i rodičům a veřejnosti.

Společně klademe důraz na celkový rozvoj osobnosti dítěte s přihlédnutím k jeho individualitě, upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily spokojené, prožily mnoho radostných chvil, optimálně rozvíjely svoje schopnosti, dovednosti a nadání.

Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme především z vlastních prožitků dětí, chceme, aby získaly fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, byly zdravě sebevědomé a sebejisté. Chceme probouzet v dětech aktivní zájem o okolní svět, chuť naslouchat, objevovat, učit se. Máme v úmyslu dát dětem možnost prožívat pobyt v MŠ radostně, přirozeně rozvíjet jejich samostatnost, experimentovat a tvořivě přemýšlet. Hojně využíváme různorodou motivaci a stimulujeme děti prostřednictvím pochvaly. Ve vzdělávání dětí se neobejdeme

bez aktivní účasti rodičů. Snažíme se proto školu co nejvíce otevřít, nabízíme společné akce, konzultace o výchovných problémech, půjčujeme odborné výchovné a metodické knihy rodičům, zajišťujeme přednášky, spolupracujeme se ZŠ apod. Jakožto profesionální tým usilujeme o navazování a udržování přátelských vztahů s rodiči. Snažíme se s nimi jednat na základě vstřícnosti, otevřenosti a důvěry.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tj.: dětí s priznanými podpůrnými opatřeními) a dětí nadaných zajišťujeme dle stanovených pravidel v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) či individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří tř. učitelku sestavením PLPP nebo IVP, komunikací se ŠPZ a spoluprací se zákonnými zástupci. PLPP nebo IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a tř. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte (např. logopedická péče pro děti se závažnými poruchami řeči apod.).

Při vzdělávání dětí naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které podporují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují využití všech schopností a dovedností a tím podporujeme a rozvíjíme i všechny projevy a známky nadání. Všechny projevy nadání umožňujeme dětem smysluplně uplatňovat a dle individuálních možností

také dále rozvíjet. V případě velmi výrazných projevů mimořádného nadání, které vyžadují značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí zpracováváme PLPP a doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, doporučí vypracování IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování postupujeme v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Postupně do naší MŠ budeme začleňovat děti mladší 3 let (nejdříve však od 2 let věku), připravujeme se na jejich zařazení do předškolního vzdělávání. Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte - touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy - vymezení vůči ostatním, menší obratnost, neorientuje se v čase ani prostoru,... - výrazné rozdíly vývoje. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou již při přijetí dítěte. Dohodnout se na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování, pravidelný režim (pravidla a řád) pro pocit bezpečí....

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, volit přiměřené činnosti a vzdělávací cíle se zapojením všech smyslů. Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou - potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží pozornost jen krátkou dobu, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

6) Vzdělávací obsah

- cíle a obsah předškolního vzdělávání

Chceme zajistit, aby vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole probíhalo ve vhodném prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů a nabízené aktivity přispívaly k jejich aktivnímu rozvoji a učení.

Naším záměrem je učit děti sebeobslužným dovednostem, tj. zvládnout oblékání, svlékání, obouvání, ukládání věcí na místo, zvládnout osobní hygienu, vytvářet, upevňovat a uplatňovat základní hygienické návyky. Chceme, aby se děti dokázaly samostatně najíst a zvládly jednoduchou obsluhu a pracovní úkony tj. postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek. Součástí kolektivního života je i vytváření, upevňování a uplatňování společenských návyků, chceme, aby děti dokázaly pozdravit, rozloučit se, požádat, poděkovat, nepřerušovat řeč ostatních, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn. Naplňování těchto cílů a záměrů budou všechny pedagogické pracovnice věnovat trvalou pozornost a jsou za tuto oblast zodpovědné.

Prioritou naší práce s dětmi je jejich zařazení do kolektivu, chceme rozvíjet jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,...).

Vzdělávací nabídka

Nabídka ŠVP je konkretizovaná v TVP a je přizpůsobená věku dětí, jejich potřebám, individuálním zvláštnostem, rozmanitostem v návaznosti na roční období, svátky a akce konané obcí, zařízení a vybavení MŠ a lokalitě umístění MŠ.

Vzdělávací obsah je strukturován do 4 integrovaných bloků. Každý IB má orientačně vymezenou osu. V rámci IB jsou navržena témata, stanoveny cíle vzdělávání a očekávané výstupy v jednotlivých oblastech. Učitelky mají možnost volit vlastní témata, podtémata a stanovit časové vymezení. V rámci IB mohou vytvářet vlastní projekty, propojovat jednotlivá témata do funkčních celků podle potřeb dětí.

Všechny IB jsou pro učitelky povinné, způsob zpracování jednotlivých témat je libovolný. Cíle stanovené v jednotlivých IB v ŠVP jsou pro učitelky závazné. Při tvorbě vlastních témat, tematických celků a IB budou učitelky postupovat tímto způsobem:

- ⇒ mohou si volit vlastní témata a pojmenovat je
- ⇒ při tvorbě tématu musí respektovat cíle ŠVP a vycházet z nich
- ⇒ cíle stanovené v ŠVP mohou podle potřeb dětí konkretizovat, vracet se k nim, případně upravit nároky na splnění cílů vzhledem k individuální úrovni dětí
- ⇒ učitelky si zvolí priority a časovou dotaci
- ⇒ témata budou zařazovat podle potřeb třídy
- ⇒ mohou pružně reagovat na aktuální situace
- ⇒ grafický způsob zpracování je libovolný

Integrovaný blok č. 1

Draku, draku vyleť výš, povídej, co uvidíš

časové období: září - listopad

Témata:

Hurá, už jsme ve školce

Podzim jede na strakaté kobyle

Jak voní les

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamujeme se s prostředím třídy, školy, novými kamarády, víme, kdo ve školce pracuje. Poznáváme pravidla bezpečného chování v budově, na zahradě i v okolí školky.

Využijeme možnosti přímého pozorování změn v přírodě na podzim na školní zahradě i v blízkém okolí. Pozorujeme změny počasí a jeho vliv na okolní svět.

Poznáváme práci lidí na podzim i jejich zásahy do přírodního prostředí. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, rozlišujeme barvy podzimu. Věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem, které jsou spojeny s tímto ročním obdobím.

Vzdělávací cíle:

- 1) Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
- 2) Rozvíjet verbální i neverbální komunikativní dovednosti.
- 3) Rozvíjet tvořivosti ve všech oblastech.
- 4) Rozvíjet schopnost sebeovládání a sebevyjádření.
- 5) Poznávat a spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití.
- 6) Posilovat prosociální chování.
- 7) Poznávat prostředí a místo, ve kterém dítě žije, vytvářet k němu pozitivní vztah.
- 8) Vytvářet a rozvíjet základní kulturně-společenské postoje, návyky a dovednosti, schopnost projevat se autenticky.
- 9) Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, umožnit tyto vztahy a postoje vyjadřovat.

10) Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:

- Dítě se bezpečně pohybuje ve skupině, pohyb doprovází zpěvem, užívá různé pomůcky, náradí a náčiní.
- Skládá, sestavuje, konstruuje, navléká, vytváří mozaiky i prostorové útvary.
- Správně zachází s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.
- Samostatně nebo s mírnou dopomocí se obléká, obouvá, zapne knoflíky, zipy, uváže kličku. Zvládá běžné úkony osobní hygieny.
- Zná základy zdravého životního stylu i látky, které zdraví poškozují. Uvědomuje si, co je nebezpečné.
- Má přiměřenou slovní zásobu a aktivně ji používá.
- Zná většinu slov a výrazů, běžně používaných v prostředí, ve kterém žije, rozumí většině pojmenování, které se týkají vzdálenějšího okolí.
- Spontánně vypráví své zážitky, sdělí své potřeby, představy, přání, náladu.
- Chápe jednoduché hádanky a vtipy.
- Rozliší zvuky a tóny, melodie, napodobí rytmus, rozliší základní chutě, vůně i zápachy.
- Rozliší hmatem vlastnosti předmětů, určí tvar, materiál, počet, velikost.
- Záměrně si zapamatuje a vybaví si prožitky.
- Soustředěně poslouchá a vnímá četbu, vyprávění, divadelní představení, hudební skladbu.
- Rozvíjí a obohacuje hru.

- Pohybem vyjádří rytmus, tempo, melodii, náladu.
- Napodobí základní geometrické tvary a znaky.
- Sleduje očima zleva doprava, jmenuje objekty a klade předměty zleva doprava, vyhledá první a poslední objekt.
- Rozliší a používá základní prostorové pojmy.
- Označí velikost předmětů i osob.
- Nachází společné i rozdílné znaky, chápe jednoduché souvislosti.
- Různým způsobem vyjádří své nápady, zkouší experimentovat, učí se pracovat s chybou, vymýšlí alternativní řešení (co by bylo, kdyby...)
- Projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při nepochopení, zkouší, experimentuje.
- Umí kooperovat, dohodnout se, přijímá různé role ve hře.
- Přizpůsobuje se skupině, spolupracuje, reaguje přiměřeně dané situaci, přijímá vzor společenského chování, umí se podřídít, ale i vyjádřit svůj názor, postoj a obhájí ho.
- Přijímá pokyny a přiměřeně na ně reaguje.
- Odhaduje, na co stačí, co umí a neumí, chce se naučit, požádá o pomoc.
- Projevuje radost z poznání a zvládnutého.
- Navazuje přirozené kontakty s dětmi i dospělými, aktivně s nimi komunikuje, naslouchá, vypráví.
- Respektuje odlišnosti i rozdílné schopnosti.
- Cítí sounáležitost s ostatními. Dělí se s nimi, dovede počkat, vystřídat se v činnosti.
- Má osvojeny základní společenské návyky.
- Dodržuje společně dohodnutá pravidla.
- Navazuje s dětmi přirozené vztahy, má kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství.

- Projevuje ohleduplnost a zdvořilost k dětem i dospělým, váží si jejich úsilí a práce.
- Pozorně poslouchá a se zájmem sleduje uměleckou produkci.
- Zvládá běžné činnosti a jednoduché praktické situace, které se ve školce opakují.
- Orientuje se v prostředí MŠ i jejím blízkém okolí.
- Zajímá se o dění v blízkém okolí, všímá si změn v okolí i v přírodě, umí se změnám přizpůsobit.
- Je citlivé k přírodě.
- Podílí se na spoluvytváření prostředí.
- Cítí se v MŠ bezpečně a spokojeně.

NABÍDKA ČINNOSTÍ

Oblast Dítě a jeho tělo

- Lokomoční i nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skákání, házení, změny poloh a pohybů těla na místě), jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry.....).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, posilovací, relaxační a dechová cvičení).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Oblast Dítě a jeho psychika

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění, sdělování, naslouchání, dialog.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek.
- Vyprávění toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo (reprodukce), přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Činnosti vedoucí k rozvoji grafomotorických dovedností - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.....
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte. Rozhovor o výsledku pozorování.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností.

- Konkrétní operace s materiálem - třídění, porovnávání, párování, přiřazování, odhadování....
- Spontánní hry, volná hra a experimenty s materiálem a předměty.
- Smyslové hry, hry a cvičení zaměřené na postřeh, vnímání, paměť, pozornost.
- Námětové hry a činnosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení.
- Činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem, s médií).
- Činnosti zaměřené na poznávání obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čísllice, písmena, tvary, množství....).
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem.
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a sebeovládání.

- Hry na téma rodiny a přátelství.
- Výlety do okolí.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností.
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení.

Oblast Dítě a ten druhý

- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, společná setkávání.
- Aktivity podporující sbližování dětí a vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi.
- Hry a přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, střídat se, vyřešit spor, uzavřít kompromis...
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (MŠ, rodina...)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Oblast Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Spoluvytváření jasných a funkčních pravidel.
- Rozmanité společné hry.

- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Tvůrčí slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební činnosti.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Návštěvy kulturních akcí a slavností.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí.
- Hry, praktické činnosti, tematické hry seznamující dítě s prací lidí.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury, rozmanitost různých kultur, příležitosti seznamující s tradicemi a zvyky.

Oblast Dítě a svět

- Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, přírody, kulturních i technických objektů, vycházky, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky....).
- Sledování událostí v obci, případně aktivní účast.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a způsob, jak se chránit.
- Hry a aktivity na téma dopravy, nácvik bezpečného chování. Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek.
- Přirozené pozorování přírodního okolí, sledování změn v přírodě.
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání médií, encyklopedií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech....).
- Praktické pokusy, manipulace s předměty.
- Praktické pokusy, ukázky seznamující dítě s realitami o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání různých ekosystémů.

- Ekologicky motivované hry a aktivity.
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti. Činnosti zaměřené k péči o školní zahradu.

Integrovaný blok č. 2

Milé děti, je to prima, přijela k nám paní zima

Časové období: prosinec - únor

Témata:

Vánoční kouzlení

Pohádky ledové královny

Zimní sportování

Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměříme se na kouzelnou atmosféru vánoc. Seznamujeme se s vánočními zvyky a tradicemi. S dětmi vytváříme vánoční dekorace, uspořádáme slavnostní rozsvěcení vánočního stromku. Pozveme rodiče na posezení ve třídě a ukážeme jim, jak děti zpívají, tančí, přednášejí a co všechno už zvládnou.

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu, ledu. Budeme si vyprávět o zimních sportech a radovánkách a některé z nich si vyzkoušíme.

Budeme pozorovat změny v přírodě, ptáky, zvířata.

Seznámíme se s některými nemocemi a naučíme se, jak jim předcházet. Budeme poznávat vlastní tělo. U předškoláků se připravíme na zápis do školy.

Ze všeho nejraději budeme poslouchat a vyprávět si pohádky.

Vzdělávací cíle:

- 1) Uvědomovat si vlastní tělo.
- 2) Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- 3) Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objeveného).
- 4) Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti, umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit.
- 5) Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění, prožívání.
- 6) Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti, důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým.
- 7) Rozvíjet kooperativní dovednosti.

- 8) Seznamovat se se světem lidí, kultury umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije.
- 9) Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- 10) Rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- Vyrovnává svalové disbalance v běžném pohybu. Pohybuje se koordinovaně v rozmanitém terénu. Hází, chytá a odráží míč, užívá různé nářadí a náčiní.
- Drží správně tužku a ovládá její pohyb. Zvládá rozmanité výtvarné a pracovní činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarným materiálem.
- Samostatně se nají, používá lžíci, příbor, zachovává čistotu při jídle.
- Pojmenuje části těla, zná jejich základní funkci.
- Dorozumí se slovy i gesty, udrží oční kontakt, reaguje správně na neverbální podněty.
- Rozkládá slova na slabiky.
- Vnímá jednoduché popěvky, písně, básničky, rýmy a říkadla a zapamatuje si je, reprodukuje je.
- Předá vzkaz.
- Správně reaguje na světelné a akustické signály.
- Přijímá jednoduché dramatické úlohy.
- Dokončí příběh, pohádku.

- Chápe význam piktogramů, zná význam základních dopravních značek a označení nebezpečí.
- Rozliší vzájemnou polohu dvou a více předmětů, orientuje se v řadě, pozná základní geometrické tvary. Posoudí počet dvou souborů a určí počet prvků.
- Jednoduchý problém řeší samostatně nebo ve spolupráci s kamarády, dovede se poradit, postupuje podle instrukcí a pokynů.
- Verbalizuje myšlenkové pochody, přemýšlí nahlas, popíše, jak lze problém nebo situaci řešit.
- Rozhoduje o svých činnostech, co udělá, jak se zachová, co odmítne, čeho se neúčastní.
- Odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co mu nejde, co je obtížné.
- Přijímá drobný neúspěch, chybu. Vnímá je jako přirozenou skutečnost. Umí přijmout i negativní hodnocení, umí se z toho poučit.
- Umí vyjednávat s dětmi i dospělými, domluví se na společném řešení.
- Sdělí své potřeby, postoje, přání, dovede je obhájit, ale také přijímá názor druhého, dohodne se na kompromisním řešení.
- Rozumí běžným projevům emocí a nálad.
- Chápe funkci rodiny a jejích členů.
- Pojmenuje povahové vlastnosti.
- Orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin, umí se přizpůsobit.
- Projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým vrstevníkům i dospělým, váží si jejich práce a úsilí.
- Vyjádří a zhodnotí prožitky (líbí x nelíbí).
- Zobrazí objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými technikami.
- Zná zvyky a tradice svého kraje.
- Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům a situacím.

- Účastní se oslav svátků, narozenin, slavností.
- Zná, co je škodlivé a nebezpečné, neovlivnitelné (počasí, záplavy, sucho, mrazy...), co může ohrožovat zdravé životní prostředí.

NABÍDKA ČINNOSTÍ

Oblast Dítě a jeho tělo

- Lokomoční i nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skákání, házení, změny poloh a pohybů těla na místě), jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry.....).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, posilovací, relaxační a dechová cvičení).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Oblast Dítě a jeho psychika

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění, sdělování, naslouchání, dialog.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek.
- Vyprávění toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo (reprodukce), přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Činnosti vedoucí k rozvoji grafomotorických dovedností - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.....
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte. Rozhovor o výsledku pozorování.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností.
- Konkrétní operace s materiálem - třídění, porovnávání, párování, přiřazování, odhadování...
- Spontánní hry, volná hra a experimenty s materiálem a předměty.
- Smyslové hry, hry a cvičení zaměřené na postřeh, vnímání, paměť, pozornost.
- Námětové hry a činnosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii.

- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení.
- Činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem, s médii).
- Činnosti zaměřené na poznávání obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čísllice, písmena, tvary, množství...).
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem.
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Cvičení v projevení citů, v sebekontrolě a sebeovládání.
- Hry na téma rodiny a přátelství.
- Výlety do okolí.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností.
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení.

Oblast Dítě a ten druhý

- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, společná setkávání.
- Aktivity podporující sbližování dětí a vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi.
- Hry a přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, střídat se, vyřešit spor, uzavřít kompromis...
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (MŠ, rodina...)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Oblast Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Spoluvytváření jasných a funkčních pravidel.
- Rozmanité společné hry.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Tvůrčí slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební činnosti.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Návštěvy kulturních akcí a slavností.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí.
- Hry, praktické činnosti, tematické hry seznamující dítě s prací lidí.

- Aktivity přibližující dítěti svět kultury, rozmanitost různých kultur, příležitosti seznamující s tradicemi a zvyky.

Oblast Dítě a svět

- Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, přírody, kulturních i technických objektů, vycházky, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky...).
- Sledování událostí v obci, případně aktivní účast.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a způsob, jak se chránit.
- Hry a aktivity na téma dopravy, nácvik bezpečného chování. Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek.
- Přirozené pozorování přírodního okolí, sledování změn v přírodě.
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání médií, encyklopedií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech...).
- Praktické pokusy, manipulace s předměty.
- Praktické pokusy, ukázky seznamující dítě s realitami o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání různých ekosystémů.
- Ekologicky motivované hry a aktivity.
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti. Činnosti zaměřené k péči o školní zahradu.

Integrovaný blok č. 3

Přišlo jaro, kdo to ví? Kdo ho se mnou pozdraví?

Časové vymezení: březen - duben

Témata:

Kde se vzalo jaro

Život ve vodní říši

Na dvoře a na zahrádce

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se zaměříme na pozorování jarní přírody. Budeme vnímat změny v našem okolí. Seznámíme se s životem u vody i ve vodě. Budeme poznávat jarní faunu i flóru. Společně oslavíme velikonoce, seznámíme se se zvyky a tradicemi. Činnosti přeneseme co nejvíce ven. Vydáme se na delší procházky a výlety. Zvládneme jednoduché překážky a zátěž. Budeme se radovat z jarní přírody.

Vzdělávací cíle:

- 1) Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- 2) Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- 3) Užívat všechny smysly.
- 4) Vytvářet zdravé životní postoje.
- 5) Osvojit si poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní.
- 6) Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení.
- 7) Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- 8) Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city vůči sobě.
- 9) Rozvíjet schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- 10) Vytvářet prosociální postoje.
- 11) Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- 12) Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

13) Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

- Zvládá jednoduchý pohyb podle vzoru či instrukcí.
- Zvládá nižší překážky, různé druhy lezení.
- Kreslí, maluje, vytváří, stříhá, lepí, vytváří objekty z různých druhů materiálů.
- Vede stopu tužky při kresbě.
- Postará se o své osobní věci, hračky, pomůcky.
- Zná a dodržuje základní pravidla chování v budově i venku.
- Projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám.
- Sleduje a zachytí hlavní myšlenku příběhu, samostatně příběh převypráví.
- Najde slova, která se rýmují.
- Poznává a vyhledává slova synonyma, homonyma, antonyma.
- Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje slova, slabiky, hlásky.
- Rozlišuje tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní i doplňkové barvy a vlastnosti objektů.
- Rozlišuje zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů (sklo, dřevo..), událostí (bouřka...), melodií, jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů.
- Užívá různé výtvarné a tvůrčí techniky k výzdobě prostředí.
- Experimentuje s výtvarně netradičními materiály, dokreslí chybějící část obrázku, sestaví celek z částí, vytvoří jednoduchý model, stavbu.
- Napodobí některá písmena, číslice, tvary, pozná některé hudební znaky.
- Orientuje se v časových údajích v rámci dne, týdne, měsíce, roku. Uvědomuje si plynutí času (den, noc, zítra...).

- Orientuje se v číselné řadě 1 - 10, chápe číslo jako počet prvků, číslovku jako znak, označující počet.
- Přichází s vlastními nápady.
- Nebojí se požádat o radu, pomoc.
- Snaží se uplatnit své přání, obhájí svůj postoj, názor.
- Plánuje přiměřeně věku.
- Přiměřeně projevuje své emoce.
- Obrací se na dospělého o pomoc, radu.
- Využívá aktivně verbální i neverbální komunikaci (úsměv, řeč těla, gesta...)
- Spoluvytváří prostředí pohody.
- Uvědomuje si vztahy mezi lidmi.
- Dokáže odmítnout nepříjemný kontakt, komunikaci.
- Zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi.
- Reaguje na sociální kontakty druhých, cítí se plnohodnotným členem skupiny.
- Vší má si kulturních památek kolem sebe (zámek, zajímavá stavba...)
- Chápe základní pravidla chování pro chodce.
- Má poznatky z nejrůznějších oblastí života, zajímá se o dění okolo sebe, proměny komentuje, přizpůsobuje se jim.
- Vší má si nepořádku a škod, dbá o čistotu a pořádek, provádí drobné úklidové práce, nakládá správným způsobem s odpady, chrání přírodu v okolí, živé tvory.

NABÍDKA ČINNOSTÍ

Oblast Dítě a jeho tělo

- Lokomoční i nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skákání, házení, změny poloh a pohybů těla na místě), jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry.....).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, posilovací, relaxační a dechová cvičení).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Oblast Dítě a jeho psychika

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění, sdělování, naslouchání, dialog.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek.

- Vyprávění toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo (reprodukce), přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Činnosti vedoucí k rozvoji grafomotorických dovedností - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.....
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte. Rozhovor o výsledku pozorování.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností.
- Konkrétní operace s materiálem - třídění, porovnávání, párování, přiřazování, odhadování....
- Spontánní hry, volná hra a experimenty s materiálem a předměty.
- Smyslové hry, hry a cvičení zaměřené na postřeh, vnímání, paměť, pozornost.
- Námětové hry a činnosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení.
- Činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem, s médii).
- Činnosti zaměřené na poznávání obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.

- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čísllice, písmena, tvary, množství...).
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem.
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Cvičení v projevu citů, v sebekontroli a sebeovládání.
- Hry na téma rodiny a přátelství.
- Výlety do okolí.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností.
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení.

Oblast Dítě a ten druhý

- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, společná setkávání.
- Aktivity podporující sblížení dětí a vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi.

- Hry a přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, střídat se, vyřešit spor, uzavřít kompromis...
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (MŠ, rodina...)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Oblast Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Spoluvytváření jasných a funkčních pravidel.
- Rozmanité společné hry.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Tvůrčí slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební činnosti.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Návštěvy kulturních akcí a slavností.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí.
- Hry, praktické činnosti, tematické hry seznamující dítě s prací lidí.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury, rozmanitost různých kultur, příležitosti seznamující s tradicemi a zvyky.

Oblast Dítě a svět

- Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, přírody, kulturních i technických objektů, vycházky, výlety.

- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky....).
- Sledování událostí v obci, případně aktivní účast.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a způsob, jak se chránit.
- Hry a aktivity na téma dopravy, nácvik bezpečného chování. Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek.
- Přirozené pozorování přírodního okolí, sledování změn v přírodě.
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání médií, encyklopedií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech....).
- Praktické pokusy, manipulace s předměty.
- Praktické pokusy, ukázky seznamující dítě s realitami o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání různých ekosystémů.
- Ekologicky motivované hry a aktivity.
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti. Činnosti zaměřené k péči o školní zahradu.

Integrovaný blok č. 4

Těšíme se na to, co přinese léto

Časové vymezení: květen - červenec

Témata:

Mezi zvířátky

Všechny děti mají svátek

Jedeme na prázdniny

Charakteristika integrovaného bloku:

Budeme poznávat svět zvířat - domácích, volně žijících, exotických. Při pobytu venku budeme pozorovat různý hmyz a ptáky. Povíme si zajímavosti o naší planetě Zemi, lidech, kteří na ní žijí. Společně oslavíme MDD, rozloučíme se se školkou a kamarády před odjezdem na prázdniny. Budeme se věnovat hrám, zábavám a různým činnostem ve třídě, na zahradě i při delších vycházkách a výletech. Upozorníme na nebezpečí, která na nás číhají v době prázdnin u vody, ve volné přírodě, ale i při setkání s cizími lidmi. Budeme rozvíjet fyzickou zdatnost a vytrvalost a zopakujeme si vše, co už umíme.

Vzdělávací cíle:

- 1) Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur.
- 2) Vytváření povědomí o planetě Zemi, vesmíru.
- 3) Rozvíjet úctu k životu ve všech formách.
- 4) Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet logické myšlení, paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- 5) Poznávat pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace.
- 6) Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- 7) Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číslice, + -).
- 8) Získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- 9) Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.

10) Ochránovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

- Zvládá přirozený pohyb, udržuje rovnováhu, pohybuje se v rytmu, je aktivní delší dobu i při řízených aktivitách.
- Napodobí základní tvary, písmena, čísllice.
- Udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce.
- Ví, jak se vyhnout nebezpečí, případně kam se obrátit o pomoc.
- Brání se projevům násilí.
- Aktivně používá řeč i v delších celcích, umí vyjádřit myšlenku, názor, nápad, popsat situaci, událost, vyjádří své pocity, myšlenky.
- Ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky.
- Vyslovuje správně všechny hlásky, mluví zřetelně v přiměřeném tempu, gramaticky správně, ovládá sílu i intonaci hlasu.
- Dodržuje pravidla konverzace ve společenském kontaktu a řečovou kázeň.
- Dokáže zformulovat otázku, smysluplně odpoví.
- Dokáže doplnit detaily, chybějící části, řeší jednoduché labyrinty, dokáže složit puzzle.
- Odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristiky.
- Pamatuje si jednoduché postupy, algoritmy.
- Improvizuje a hledá náhradní řešení, navrhuje alternativní řešení.
- Tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech.
- Poznává napsané své jméno, umí se podepsat nebo symbolem označit svůj výtvar.

- Rozliší jednoduché obrazné symboly, číslice, písmena, piktogramy, značky, umí je používat.
- Rozlišuje a charakterizuje roční období.
- Porovná a uspořádá předměty dle daného pravidla.
- Umí zacházet s knihami, leporely, encyklopediemi, časopisy, atlasy.
- Zapojuje se do činností, komunikuje a kooperuje s dětmi i se známými dospělými.
- Splní jednoduchý úkol, poradí si ve známé a opakující se situaci, cítí ze své samostatnosti uspokojení.
- Uvědomuje si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, na kterých se podílí a respektuje je.
- Umí se přizpůsobit změnám.
- Hodnotí sebe i druhé vzhledem k aktuální situaci a možnostem.
- Přijímá povinnosti, soustředí se na činnost a dokončí ji.
- Prožitky, představy a pocity umí vyjádřit různým způsobem.
- Spolupracuje s dospělým, respektuje autoritu, komunikuje s ním vhodným způsobem.
- Při hře zastává různé role, umí se domluvit, hru rozvíjí a obohacuje.
- Chápe a respektuje názory ostatních, je schopné se domluvit, vyjednávat, uzavírat kompromisy.
- Respektuje odlišnosti dětí, chová se citlivě a ohleduplně.
- Brání se projevům násilí jiných dětí.
- Chápe podstatu hry a její pravidla, má smysl pro fair-play.
- Rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá, co je lež, nespravedlnost....
- Je schopné vnímat jiný názor, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutím skupiny, přizpůsobit se společnému programu.
- V kulturních místech respektuje dohodnutá pravidla, neruší ostatní.

- Má poznatky o planetě Zemi, některých dalších planetách, vesmíru.
- Má poznatky o existenci jiných zemí, národů, kultur.
- Ví, že stále něco děje, mění, vyvíjí se a vnímá to jako přirozené.
- Uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.

NABÍDKA ČINNOSTÍ

Oblast Dítě a jeho tělo

- Lokomoční i nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skákání, házení, změny poloh a pohybů těla na místě), jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry.....).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, posilovací, relaxační a dechová cvičení).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Oblast Dítě a jeho psychika

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění, sdělování, naslouchání, dialog.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek.
- Vyprávění toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo (reprodukce), přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Činnosti vedoucí k rozvoji grafomotorických dovedností - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.....
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů i jevů v okolí dítěte. Rozhovor o výsledku pozorování.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností.
- Konkrétní operace s materiálem - třídění, porovnávání, párování, přiřazování, odhadování...
- Spontánní hry, volná hra a experimenty s materiálem a předměty.
- Smyslové hry, hry a cvičení zaměřené na postřeh, vnímání, paměť, pozornost.
- Námětové hry a činnosti.
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii.

- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení.
- Činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem, s médii).
- Činnosti zaměřené na poznávání obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čísllice, písmena, tvary, množství...).
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem.
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Cvičení v projevení citů, v sebekontrolě a sebeovládání.
- Hry na téma rodiny a přátelství.
- Výlety do okolí.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností.
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení.

Oblast Dítě a ten druhý

- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, společná setkávání.
- Aktivity podporující sbližování dětí a vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi.
- Hry a přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, střídat se, vyřešit spor, uzavřít kompromis...
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (MŠ, rodina...)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Oblast Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte.
- Spoluvytváření jasných a funkčních pravidel.
- Rozmanité společné hry.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Tvůrčí slovesné, literární, dramatické, výtvarné a hudební činnosti.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Návštěvy kulturních akcí a slavností.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí.
- Hry, praktické činnosti, tematické hry seznamující dítě s prací lidí.

- Aktivity přibližující dítěti svět kultury, rozmanitost různých kultur, příležitosti seznamující s tradicemi a zvyky.

Oblast Dítě a svět

- Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, přírody, kulturních i technických objektů, vycházky, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky...).
- Sledování událostí v obci, případně aktivní účast.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a způsob, jak se chránit.
- Hry a aktivity na téma dopravy, nácvik bezpečného chování. Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek.
- Přirozené pozorování přírodního okolí, sledování změn v přírodě.
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání médií, encyklopedií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech...).
- Praktické pokusy, manipulace s předměty.
- Praktické pokusy, ukázky seznamující dítě s realitami o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání různých ekosystémů.
- Ekologicky motivované hry a aktivity.
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti. Činnosti zaměřené k péči o školní zahradu.

Dopravní výchova v MŠ

- * zaměříme se na bezpečnost
- * poznáváme základní značky
- * poznáváme základní signály (semafor, závory, přejezd, vozidla s výstražnými signály, ...)
- * získáváme základní bezpečnostní návyky při pohybu na chodníku a na vozovce
- * učíme se používat výstražné ochranné prvky v dopravě (helma, vesta, reflexní pásy, ...)

Polytechnická výchova v MŠ

- * vedeme děti k tomu, aby vše poznávaly aktivně (zařazujeme pokusy s vodou, sněhem, ledem, s barvami, apod.)
- * MŠ je vybavena knihami, které dětem jejich zkoumání přibližují
- * rozvíjíme tvořivé myšlení a kooperativní učení
- * MŠ je vybavena vhodnými manipulačními a konstruktivními stavebnicemi, kinetickým pískem, dětským nářadím (kladívka, pilky, vrtačka, ...)
- * vedeme děti k používání nástrojů, nářadí a pomůcek, k poznávání různých druhů materiálů
- * pravidelně naši MŠ navštěvuje „Truhlářská dílnička“, při které mají děti možnost nejen sledovat odborníka při práci se dřevem, ale i samy zkouší práci s různými nástroji a odnáší si vlastní dřevěné výrobky

7) Evaluační systém

7. 1. CÍLE EVALUACE

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické i řídicí práce. Je to metoda práce založená na soustavnosti a pravidelnosti. Úkolem je ověřit a zlepšit kvalitu práce. Má danou strukturu a je prováděna podle časového plánu.

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy.

7. 2. OBLASTI EVALUACE

7.2.1. Podmínky ke vzdělávání

Společně si pravdivě definujeme podmínky naší školy a porovnáváme je s podmínkami RVP PV. Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a snažíme se je minimalizovat. Neustále pracujeme na zlepšení podmínek vzdělávání a také hledáme inspiraci i u jiných škol.

OBLASTI:

➤ Materiální a hygienické podmínky:

- dostatek hraček a pomůcek pro rozmanité činnosti dětí - pohybové, poznávací, hudební, poznávací a výtvarné
- využívání didaktických hraček a pomůcek - podklady pro posuzování získá ředitelka od učitelek a na základě vlastních zjištění při orientačních vstupech do tříd a hospitací
- další rozvoj školy v materiální oblasti posuzuje a plánuje ředitelka školy ve spolupráci a po dohodě se zřizovatelem

➤ Životospráva:

- vhodnost, vyváženost stravy, respektování doporučených intervalů mezi jídly
- úroveň stolování, hygienických a společenských návyků posuzují systematicky učitelky v jednotlivých třídách a průběžně přijímají potřebná opatření
- pružnost jídelníčku v případě výskytu potravinových alergií či jiných závažných onemocnění

➤ **Psychosociální podmínky:**

- vyvážený denní režim, střídání aktivity s odpočinkem, respektování individuálních potřeb odpočinku - posuzují učitelky ve třídách a přijímají potřebná opatření, informace získává ředitelka na základě vlastních zjištění
- průběh adaptace u jednotlivců - posuzují učitelky, vhodnost podmínek (přítomnost rodičů) ředitelka na základě vlastních zjištění
- podporující prostředí, respektování práv dítěte, kvalitu vztahů ve třídě -posuzuje ředitelka na základě vlastních zjištění

➤ **Organizace:**

- dodržení hygienických norem pro rozdělení dětí do tříd
- flexibilita v dodržování denního režimu - dostatečný prostor pro hru
- zohledňování individuálních potřeb, možností a zájmů dětí
- vyvážené střídání řízených a spontánních činností

➤ **Řízení školy, informační systém:**

- plnění pracovních úkolů a povinností zaměstnanců
- funkčnost předávání informací v MŠ i mimo ni
- spolupodílení zaměstnanců na chodu MŠ
- spoluúčast při tvorbě ŠVP, TVP a dalších dokumentů MŠ
- účast a vlastní invence při realizaci akcí MŠ

➤ **Personální a pedagogické zajištění:**

- kvalifikovanost personálu
- aktivita při sebevzdělávání
- profesionalita personálu

- překrývání přímé pedagogické činnosti

➤ **Spolupráce s rodiči:**

- informovanost rodičů o dětech a dění v MŠ
- pořádání společných akcí

7.2.2. Školní vzdělávací program

- jasnost, přehlednost, strukturu dokumentu
- způsob a formy práce - posuzuje ředitelka na závěr školního roku a při změně podmínek
- na úrovni obsahu budeme sledovat, zda ŠVP vychází z tezí RVP PV a konkrétních podmínek školy
- posuzování podmínek předškolního vzdělávání, do jaké míry z nich vycházíme a jakým způsobem je lze optimalizovat a zlepšovat

7.2.3. Třídní vzdělávací programy

- zda vychází ze ŠVP a RVP PV
- zohledňování individuálních zájmů a potřeb dětí
- vytváření východisek pro další pedagogickou práci

7.2.4. Obsah, průběh a výsledky předškolního vzdělávání

- zda jsou cíle a záměry při vzdělávání předškolních dětí reálné, dostupné, vycházejí z konkrétních podmínek mateřské školy a respektují teze RVP PV
- zohledňování individuálních zájmů a potřeb dětí - vedení záznamových archů, diagnostika

- vytváření IVP v případě potřeby dětí - ve spolupráci s PPP
- plnění konkrétních pokroků v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání dětí - viz. tabulka

7.2.4. Koncepce a vize školy

- postupné naplňování vizí MŠ
- aktuálnost daných záměrů

Evaluační tabulka

Školní vzdělávací program

Hodnocené	Kdo	Kdy	nástroje hodnocení
ŠVP - návaznost na RVP PV - soulad cílů, respektování hlavních zásad, obsahu a podmínek daných v RVP PV a Standardech	ředitelka	na závěr školního roku a při změně podmínek	rozhovory - pedagogické rady
jasnost, přehlednost,	ředitelka	na závěr školního	rozhovory -

struktura dokumentu		roku a při změně podmínek	pedagogické rady
---------------------	--	---------------------------	------------------

Podmínky vzdělávání

Hodnocené	Kdo	Kdy	Nástroje hodnocení
Materiální, hygienické a personální podmínky	ředitelka	na závěr školního roku	pozorování, podněty od učitelek
Životospráva, psychohygiena, psychosociální podmínky	ředitelka	na závěr školního roku	pozorování, podněty od učitelek

Obsah, průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Hodnocené	Kdo	Kdy	nástroje hodnocení
TVP - jasnost, přehlednost a struktura dokumentu	třídní učitelky	2x ročně	2x ročně, pololetní hodnocení - písemně
Integrované tematické bloky, témata - cíle, obsah, metody	třídní učitelky	po skončení každého tématu	hodnotící list, autoevaluace
Vstupní diagnostika, individuální zápisy o dětech, záznamové archy, portfolio dětí	třídní učitelky	3x ročně	záznamové archy, náhled do jednotlivých portfolií, popřípadě do PLPP či IVP,

			rozhovory, pozorování
Výsledky a kvalita vlastní práce učitelek	všechny pedagog. pracovníce,	průběžné poznámky podle potřeby, 2x ročně	autoevaluační tabulka, pohovory s ředitelkou

Spolupráce s partnery, akce školy

hodnocené	kdo	kdy	nástroje hodnocení
Efektivita a účelnost akcí	všechny pracovníce průběžně	1x ročně ředitelka v evaluaci ročního plánu	ústní informování, rozhovory

Koncepce a vize školy

hodnocené	kdo	kdy	nástroje hodnocení
Naplnění koncepce a vizí MŠ	všechny pracovníce	Na konci šk. roku ústně . všechny pracovníce, 1x za 5 let - ředitelka	diskuse, rozhovory, pedagogické rady
aktuálnost daných záměrů	všechny pracovníce	průběžně	pozorování, rozhovory, roční plán